

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**

На правах рукописи

Алымова Дарья Павловна

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой
степени кандидата юридических наук**

**ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ
(НА ПРИМЕРЕ СТРАН ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА)**

Специальность 12.00.01 –
Теория и история права и государства;
история правовых учений

**Санкт-Петербург
2019**

Оглавление

Введение	3
I Общая характеристика работы	6
II Основные положения научно-квалификационной работы (диссертации), выносимые на защиту	48
Заключение	51
Список работ, в которых опубликованы основные положения научно-квалификационной работы (диссертации).	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время образование является общепризнанным естественным правом человека, и именно уровень образования устанавливает уровень развития не только культуры и науки, но и всего общества в целом.

В то же время, одной из целей создания Евразийского экономического союза является создание условий для стабильного развития в интересах повышения жизненного уровня населения государств-членов, что является трудновыполнимым без обеспечения надлежащего уровня образования в соответствующем государстве.

Для свободного осуществления гражданами стран-участниц Евразийского экономического союза профессиональной деятельности на всей территории Евразийского экономического союза необходима, в первую очередь, выработка единого подхода к пониманию права на образования, ведь именно с этой базы начинается строительство всей системы образования, которая станет единой для стран-участниц Евразийского экономического союза, обеспечивая успешное проведение евразийской интеграции.

Следует отметить, что **научная новизна** исследования обусловлена тем обстоятельством, что исследование подобного рода проводится впервые, однако именно сравнительный анализ и использование опыта других стран необходимы не только для решения возникающих проблем, но и для проведения позитивных изменений в исследуемой сфере, что определяет также теоретическое и прикладное значение настоящего исследования.

Теоретическое значение настоящего исследования заключается в том, что его результаты вносят теоретический вклад в разделы теории государства и права, интеграционного права, конституционного права, посвященных институту прав личности вообще и права на образование в

частности.

Практическое значение настоящего исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для выработки единого подхода к пониманию права на образование на территории стран-участниц Евразийского экономического союза, что является основой для формирования единого образовательного пространства, которое, в свою очередь, является надежной базой для проведения евразийской интеграции.

Объектом настоящего исследования выступило право на образование и его реализация на территории стран-участниц Евразийского экономического союза.

Предметом исследования выступили труды ученых, рассматривавших право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина, а также действующее законодательство стран-участниц Евразийского экономического союза.

Целью настоящего исследования выступило всестороннее рассмотрение права на образование и механизм его реализации с точки зрения теории права, а также непосредственная реализация права на образование в странах Евразийского экономического союза.

Указанная цель обусловила необходимость постановки следующих **задач** исследования:

- сформулировать понятийный аппарат теории реализации права на образование;
- рассмотреть право на образование и особенности его оформления;
- проанализировать условия реализации права на образование;
- выявить способы реализации права на образование в механизме действия права в деятельности государства;
- установить особенности связи основных элементов действия права со способами реализации права на образование;
- осветить деятельность государств Евразийского экономического союза

по обеспечению права на образование.

Степень разработанности темы исследования. Вопросы изучения проблематики права на образование были предметом исследований многих учённых. Среди них следует отметить таких авторов как Ибрагимов М. Г., Демидова Н.П., Бондаревский А.Е., Уваров А.А., Сырых В.М., Семенова Н.С., Давыдов Д.Г., Петросян Т.Э., Орловский Ю.П. , Голованов Д.А. и других

При этом вопросы теоретического характера не получили своего должного раскрытия и нуждаются в дальнейших исследованиях. В настоящее время не существует ни одной подобной работы, где бы эта проблематика рассматривалась в указанной целостности.

Методологической основой исследования послужили сравнительно-правовой, формально-логический и системно-структурный методы исследования.

Нормативную основу исследования составили следующие нормативные акты: Конституция Российской Федерации, Конституция Республики Казахстан, Конституция Республики Армения, Конституция Республики Беларусь, Конституция Кыргызской Республики, а также законодательство об образовании указанных стран.

Апробация результатов исследования. Диссертация обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права юридического факультета АНО ВО «Университета при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС».

Работа включает введение, две главы, объединившие в себе пять параграфов, заключение и библиографический список.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Во введении диссертационной работы обосновывается актуальность темы; указывается на степень её разработанности; определяются объект и предмет, цели и задачи диссертационного исследования; определяется методология исследования, нормативная и теоретическая база исследования; указывается научная новизна; формулируются положения, выносимые на защиту; теоретическая и практическая значимость исследования, приводятся данные об апробации его результатов, указывается структура диссертации.

В главу 1 **«Теоретические основы реализации права на образование»** включено три параграфа **«Понятийный аппарат теории реализации права на образование»** (параграф 1.1.), **«Право на образование и особенности его оформления»** (параграф 1.2.) и **«Условия реализации права на образование»** (параграф 1.3.). В первой главе диссертационного исследования рассматриваются общие вопросы права на образования и теоретические основы его реализации .

В параграфе 1.1. отмечается, что Реализация права на образование возможна только в рамках особых правовых отношений – образовательных правоотношений, предполагающих возникновение у участников данных правоотношений – граждан и организаций – субъективных прав и юридических обязанностей. Основной особенностью реализации права, в том числе и права на образование, является то обстоятельство, что оно обеспечивается определенными гарантиями государства, позволяющими при возникновении сложностей при реализации, добиться осуществления своих прав через компетентные государственные органы.

Основной формой реализации права на образование является использование лицом своего субъективного права, позволяющего реализовывать соответствующие управомочивающие нормы. Данная форма реализации права характеризуется необходимостью выбора лицом активных действий

для осуществления своих субъективных прав.

Так, например, статья 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет всем обучающимся, помимо прочих прав, право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения.

Использование права как форма реализации права не носит императивного характера, а существует для удовлетворения потребностей участников правоотношения, выбора ими определенного поведения, отвечающего требованиям правовых норм. Именно поэтому возможна ситуация, в которой лицо принимает решение: использовать или не использовать свое субъективное право.

Примером подобной ситуации выступают образовательные отношения в высшем учебном заведении, когда обучающийся не использует свое субъективное право на получение высшего образования, в том числе не исполняет возложенные на него обязанности по добросовестному освоению образовательной программы, что приводит к отчислению обучающегося из числа обучающихся высшего учебного заведения¹.

Приведенный выше пример наглядно демонстрирует, что исполнение права как форма его реализации тесно связано с другой формой реализации права – исполнением юридических обязанностей. Это обусловлено тем обстоятельством, что реализация субъективного права невозможна без возникновения субъективных обязанностей, требующих исполнения и соблюдения, то есть реализации обязывающих норм.

Примером данной формы реализации права в образовательных правоотношениях может служить обязанность образовательной организации создавать условия, отвечающие нормам, обеспечивающим безопасность жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательной организации (ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

¹ Шабуров А.С. Правовой выбор и реализации права: монография. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2009. – С. 107.

Обучающиеся же, в соответствии со ст. 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обязаны осваивать образовательную программу в соответствии с учебным планом.

Редкой, но имеющей место в образовательных правоотношениях, является такая форма реализации права как соблюдение запретов, предполагающих пассивное поведение, воздержание от запрещенных законодательством действий, что является формой реализации запрещающих и охранительных правовых норм.

Примером может служить незаконное препятствование образовательной организацией реализации права обучающегося на перевод в другую образовательную организацию, влекущее за собой привлечение к административной ответственности (п. 15 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 5.57 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях¹).

Переходя к понятийному аппарату рассматриваемой темы, следует отметить, что к основополагающим понятиям темы исследования относятся такие понятия как «образование» и «обучающийся». Каждое из указанных понятий является многогранным и образует самостоятельный понятий ряд, который и предлагается рассмотреть в рамках настоящего научного доклада.

Понятие «образование» отечественным законодателем раскрывается как цельный процесс воспитания и обучения, а также совокупность получаемых в этом процессе навыков, знаний и умений. Кроме того, образование осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами, что позволяет установить соответствие формируемых в процессе образования компетенций обучающегося с соответствующим уровнем и профилем образования.

Уровни образования действующим законодательством предусмотрены для таких видов образования как общее и профессиональное.

¹ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) / СПС Консультант Плюс

Общее образование предусматривает уровни дошкольного образования и общего, разделенного на подуровни начального общего, основного общего и среднего общего образования. Профессиональное образование осуществляется на уровнях среднего профессионального и высшего, разделенного, в свою очередь на три подуровня: бакалавриат, специалитет и магистратура, а также уровень подготовки кадров высшей квалификации.

Стоит отметить, что для получения общего образования не обязательно наличие дошкольного образования, а при получении высшего – среднего профессионального. Однако выделенные нами подуровни образования предполагают наличие у обучающегося соответствующих подуровней.

Так, невозможно получение среднего общего образования при отсутствии основного общего образования, которое в свою очередь может быть получено после освоения уровня начального общего образования. Ровно как невозможно получение образования на уровне «высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» без наличия квалификации «магистр» или «специалист». При этом получение степени магистра возможно только при наличии полученного ранее образования на уровне «высшее образование – бакалавриат».

Следует различать такие понятия как «форма обучения» и «форма получения образования». Первое определяется объемом контактной работы обучающегося с педагогическими работниками, второе – местом и способом получения образования.

Форма получения образования определяется тем, где лицо получает образование: в образовательной организации или за ее пределами в форме семейного образования или самообразования.

О форме же обучения допустимо говорить при получении образования в образовательной организации. В настоящее время законом «Об образовании» выделены только три формы получения образования: очная, очно-заочная и заочная.

От формы обучения стоит отграничивать формы реализации

образовательных программ, отражающих способы, методы и средства, используемые образовательной организацией при ведении образовательной деятельности. Реализация образовательных программ возможна в двух формах: самостоятельно организацией или в сетевой форме.

Сетевая форма предполагает наличие нескольких самостоятельных организаций, объединенных в единую сеть, единое образовательное пространство, позволяющее на практике расширить возможности материально-технического обеспечения, профессорско-преподавательского состава и повысить качество оказываемых образовательных услуг.

Зачастую на бытовом уровне с сетевой формой реализации образовательных программ отождествляют получение образования с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что недопустимо, так как дистанционные технологии и электронное обучение являются не формой реализации программ, а образовательной технологией.

Ошибочным является и отнесение получения образования с использованием дистанционных технологий к отдельной форме обучения. В данном разрезе стоит говорить о том, что образование получается в одной из форм (в зависимости от объема контактной работы с преподавателями) с использованием дистанционных технологий или электронного обучения. Исключение контакта педагогических работников и обучающихся в процессе обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в настоящее время не допустимо – в данном случае складывается ситуация, когда лицо получает образование фактически в форме самообразования, а как было указано выше – это самостоятельная форма получения образования, предполагающая получение его вне образовательной организации, соответственно, без доступа к образовательным технологиям конкретной организации.

Образование неразрывно связано с такими понятиями как воспитание и обучение, которые хоть и разграничены законодателем в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в научной среде вызывают

немало споров по вопросам своего соотношения.

Так, одними учеными эти понятия принимаются как равные¹, другие считают, что эти процессы противоположны друг другу и являются независимыми.

По нашему мнению, образование – более широкое понятие, включающее в себя процесс обучения и процесс воспитания, которые в свою очередь имеют разные цели. Так, обучение предполагает овладение знаниями, навыками, умениями и компетенциями, в то время как воспитание – в первую очередь – направлено на развитие личности.

Таким образом, образовательный процесс включает в себя оба эти процесса – и процесс обучения, и процесс воспитания, которые неотделимы друг от друга.

Получение образования подтверждается получением лицом соответствующего документа. В зависимости от прохождения лицом итоговой аттестации, документы делятся на две категории: на документы об образовании и (или) квалификации и на документы об обучении.

Документами, подтверждающими получение образования, являются, в зависимости от уровня получения образования, аттестат и диплом.

Получение общего образования подтверждается получением соответствующего для основного общего и среднего общего образования аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании.

При получении профессионального образования после успешного прохождения итоговой аттестации лицо получает диплом. Среднее профессиональное образование подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании, а высшее образование – бакалавриат, специалитет и магистратура – дипломами бакалавра, специалиста и магистра соответственно.

¹ Казакова Е. Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое // Педагогическое мастерство: материалы VII Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. – С. 10.

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, ассистентуры-стажировки подтверждается дипломом об окончании соответственно аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки.

Документы об обучении выдаются лицам, освоившим в образовательной организации только часть образовательной программы, а также лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, либо показавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, то есть отчисленным из образовательной организации по любой причине, кроме успешной сдачи итоговых испытаний и, соответственно, окончания обучения.

В настоящее время таким документом является справка об обучении или о периоде обучения, выдаваемая образовательной организацией по образцу, устанавливаемому самостоятельно организацией.

Кроме того, указанная справка выдается и по заявлению обучающегося в любой момент по его заявлению¹. Стоит отметить, что Порядком перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования данная справка, называется «справка о периоде обучения» в отличие от Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», говорящего о «справке об обучении или о периоде обучения».

Представляется, что для единообразного применения норм стоит устранить это несоответствие в законодательстве, поименовав данную справку как «справке об обучении (периоде обучения)».

Понятие «обучающийся» раскрывается Федеральным законом «Об образовании» как физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

¹ См.: п. 11 Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 10.02.2017 / СПС Консультант Плюс

В зависимости от уровня образования, формы обучения и режима пребывания в образовательной организации обучающиеся выделяются в отдельные группы.

Рассмотрим группы обучающихся, сформированные в зависимости от уровня получаемого образования. Лица, осваивающие программы дошкольного образования, являются воспитанниками, программы общего образования – учащиеся, программы высшего образования – студенты (курсанты), аспиранты, адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажеры.

Следует отметить, что при этом термины «школьники», «бакалавры», «магистры», «специалисты» фактически являются разговорными и в документации образовательного учреждения употребляться не должны.

Лица, обучающиеся по программам дополнительного профессионального образования, программам профессионального обучения, зачисленные на подготовительные курсы образовательных организаций высшего образования, выделяются в категорию «слушатели».

Стоит отметить, что действовавшее до 2013 года законодательство об образовании относило к категории слушателей и лиц, обучающихся одновременно в двух высших учебных заведениях¹. Это было обусловлено тем обстоятельством, что в тот период при поступлении в высшее учебное заведение и для получения статуса студента лицо предоставляло для комплектования личного дела оригинал документа о предыдущем образовании, а отсутствие оригинала документа не позволяло лицу иметь статус студента.

В зависимости от формы обучения можно выделить экстернов, то есть лиц, зачисленных для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Следует отметить, что в настоящее время экстернат как форма обучения недостаточно нормативно урегулирована. Более того, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» экстернат

¹ О высшем и послевузовском профессиональном образовании. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) – утратил силу / СПС Консультант Плюс

даже не указан в норме о формах обучения. Указанное обстоятельство может провоцировать нарушения законодательства в данной области, предоставляя недобросовестным образовательным организациям возможности для осуществления фиктивного образовательного процесса и, соответственно, незаконной выдачи документов об образовании. Для того, чтобы их избежать, назрела необходимость более детальной законодательной проработки указанного вопроса.

В зависимости от режима пребывания в образовательной организации выделяются воспитанники, то есть лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Таким образом, основной формой реализации права на образование является использование лицом своего субъективного права, позволяющего реализовывать соответствующие управомочивающие нормы.

Использование права как форма его реализации связано с другой формой реализации права – исполнением юридических обязанностей, что обусловлено тем, что реализация права невозможна без возникновения субъективных обязанностей, требующих исполнения и соблюдения, то есть реализации обязывающих норм.

Редкой, но имеющей место в образовательных правоотношениях, является такая форма реализации права как соблюдение запретов.

Анализ понятийного аппарата теории реализации права на образование позволил не только рассмотреть формы реализации данного права с теоретической точки зрения, но также выделить и ряд проблем, существующих в настоящее время в действующем законодательстве.

В параграфе 1.2. рассматриваются права на образование и особенности его оформления.

Отмечается, что право на образование в юридической науке традиционно, наряду с правом на жизнь и на развитие, относят к естественным правам человека, оно является гуманистичным по своей сути:

равное право каждого индивида на получение образования способствует формированию понимания того, что все люди изначально являются равными.

Однако в юридической науке существует мнение, согласно которому право на образование не является естественным, так как для его реализации необходим определенный уровень развития общества, требующий наличия как минимум системы образовательных организаций.

Для разрешения данного спора считаем необходимым обратиться к концепции естественного правопонимания, которая берет свое начало еще в трудах философов Древнего мира, однако все еще не теряет своей актуальности.

Естественно-правовая теория утверждает идею естественных и неотъемлемых прав человека, при реализации которых от государства требуется не наделение человека указанными правами, а создание условий для реализации и защиты данных прав. Право на образование не может быть ограничено или отобрано, именно на государство возложена обязанность по созданию условий для реализации права на образование, которое принадлежит любому человеку вне зависимости от возраста, социального положения или каких-либо других факторов, образование в современном мире является потребностью отдельных индивидов и всего общества в целом.

Потребность индивидов и общества в образовании обусловлена в первую очередь наличием тесной связи образования с реализацией других прав человека, что наделяет право на образование универсальным характером.

Кроме того, право на образование является правом неотчуждаемым, то есть невозможна передача исследуемого права другому лицу, обществу или государству ни на каком основании, как невозможно и лишение этого права.

Следует отметить, что право на образование, как и другие права и свободы, не является безграничным, а имеет свои естественные пределы. Одним из основных ограничений при реализации права на

образование является ограничением, связанное со способностями и возможностями индивидуума. Следует отметить, что данное ограничение фактически закреплено и Конституцией Российской Федерации, предполагающей получение высшего образования на конкурсной основе, то есть при наличии способностей у лица.

Указанные способности могут быть как интеллектуальными, творческими (при поступлении на творческую специальность), так и физическими – при поступлении на ряд специальностей требуется сдача практических профессиональных испытаний, например, общефизической подготовки.

Ограничение права на образование может быть связано и с тем объективным обстоятельством, что объем знаний, накопленных обществом к настоящему времени, настолько велик, что освоение его одним человеком физически не представляется возможным, однако лицо не ограничено в выборе сферы своих образовательных интересов.

Условными ограничениями можно назвать и запрет на пропаганду ненависти и вражды во время образовательного процесса, а также реализацию права на образование при условии, что оно не нарушает права и свободы других лиц.

Сложности возникают при ограничении права на образование, реализуемого в учебных заведениях, созданных на базе различных сект или других учреждений, пропагандирующих собственную идеологию. С одной стороны, обучение в подобных организациях наносит вред нравственному развитию членов общества, а с другой – довольно трудно определить ту грань, за которой прекращается, например, свобода вероисповедания, предполагающая наличие права иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Несмотря на то обстоятельство, что интерес к праву личности на образование проявлялся еще философами античности, впервые в нормах международного права исследуемое право обрело выражение только в 1948

году во «Всеобщей декларации прав человека». По общему мнению, именно с этого момента право на образование начинает получать свое отражение: и в иных международных актах, и в национальном законодательстве¹.

Говоря о странах Евразийского экономического союза, стоит отметить, что право на образование закреплено в статье 43 Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) и статье 30 Конституции Республики Казахстан (далее – Конституция РК), в статье 39 Конституции Республики Армения (далее – Конституция РА), статье 49 Конституции Республики Беларусь (далее – Конституция РБ) и статье 45 Конституции Кыргызской Республики (далее – Конституция КР), находящихся в тех главах и разделах соответственно, где закреплены основные права и свободы человека и гражданина.

Закрепленное в Конституциях стран Евразийского экономического союза право на образование представляет собой субъективное право, предоставляющее возможность лицу пользоваться им в целях повышения своего культурного и социального уровня и удовлетворения своих потребностей и интересов.

Как было указано ранее, в настоящее время реализация права на образование предполагает не только форму исполнения (использования), но и наличие обязательственной составляющей, то есть на индивидуумов возложена обязанность получать образование определенного уровня. Так, согласно п. 4 ст. 43 Конституции Российской Федерации основное общее образование является обязательным для всех. Что примечательно, Конституцией не сделан акцент на гражданах Российской Федерации, что является еще одним аргументом в пользу признания права на образования естественным правом, вне зависимости от гражданской принадлежности лица.

¹ См.: Петросян Т.Э. Конституционное право на образование. М.: Институт государственно-конфессиональных отношений и права, 2014. – С. 9.

В советскую эпоху право на образование рассматривалось как культурное право человека, открывающее доступ к культурным ценностям народов, формирующее высокий уровень культуры, гарантирующее духовное развитие граждан¹.

В настоящее время все больше ученых склоняется к тому, что право на образование является правом социальным, так как именно уровнем образования во многом предопределяется социальный статус человека и гражданина, степень его интегрированности в общество.

При рассмотрении права на образование необходимо учитывать то обстоятельство, что рассматривать указанное право следует в традиционных для теории права объективном и субъективном смыслах².

Так, право на образование в объективном значении – это система правовых норм, являющихся институтом конституционного права, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу получения гражданами образования.

Право на образование в субъективном смысле – это совокупность прав лица, позволяющих ему получать знания, умения и навыки в целях повышения своего культурного уровня и для реализации потребности в обучении.

По нашему мнению, в настоящее время право на образование имеет комплексный характер и относится к социально-экономическим и культурным правам, ведь получение надлежащего образования предоставляет возможность лицу осуществлять трудовую и профессиональную деятельность, поддерживая материальное благополучие, а также получить доступ к культурным ценностям, обеспечив себе социальное благополучие.

¹ Право на образование: вопросы теории и практики: Монография / Д.Г. Давыдов, Ю.П.Князькин, А.Ю. Куприянов (и др.); Под общ.ред. Ю.Е. Пауловой. Саранск: Мордовский государственный педагогический университет, 2015. – С. 30.

² Баранова С.А. Проблемы конституционно-правовой природы и правовой регламентации права на высшее образование в России и Германии. М.: креативная экономика, 2017. – С. 39.

В параграфе 1.3. исследованы вопросы условий реализации права на образование.

Реализация права на образование невозможна без наличия определенных условий, при которых это право используется, ведь именно наличие в государстве выстроенной образовательной системы позволяет гражданам удовлетворить свои образовательные интересы.

Под условиями реализации права на образование следует понимать средства и методы, которыми обеспечивается благоприятная среда для использования субъектами права их прав и исполнения обязанностей.

Основным условием реализации права на образование в современном мире представляется равноправие, то есть равный для всех правовой статус и отсутствие дискриминации по какому-либо признаку. Этот принцип закреплен в международном праве (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года)¹, Конституции Российской Федерации (ч. 2 ст. 19, ст. 43), а также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ч.2 ст.5) и предполагает реализацию права на образование любым лицом, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

С равноправием при реализации права на образование тесно связано равенство возможностей в области образования, то есть предоставление одинакового уровня обучения и соответствующего качества образования. Это условие реализации права на образование в нашей стране обеспечивается действующими образовательными стандартами для всех уровней образования, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных федеральным органом исполнительной власти. Кроме того,

¹ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Заключена в г. Париже 14.12.1960) / СПС Консультант Плюс

большинство условий реализации права на образование имеют место только при обучении по образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, то есть соответствующей государственным образовательным стандартам.

Кроме общепризнанных условий реализации права на образование, существуют также условия и гарантии, закрепленные российским законодательством сверх того, что закреплено международными договорами.

Среди них необходимо выделить обеспечивающее непрерывность получения образования право – право на отсрочку от призыва на военную службу. Еще недавно данное право имело ограничения: так, если обучающийся достиг призывного возраста 18 лет во время обучения в общеобразовательной школе, то предполагается, что отсрочкой от призыва на военную службу он уже воспользовался, а значит при обучении по основной образовательной программе бакалавриата, воспользуется правом на отсрочку во второй раз, потеряв возможность получения отсрочки при обучении по программе магистратуры. Но в марте 2019 года были приняты соответствующие изменения в российское законодательство, позволяющие получать лицам призывного возраста равные возможности при реализации права на образование вне зависимости от того, воспользовались ли они отсрочкой при получении среднего общего образования или нет¹.

В современных условиях получение высшего и среднего профессионального образования зачастую становится реальным только при реализации гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с обучением, предусмотренных трудовым законодательством (глава 26 Трудового кодекса РФ²).

В первую очередь речь идет о предоставлении работникам, получающим среднее профессиональное образование, высшее образование по

¹ О воинской обязанности и военной службе. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 18.03.2019) / СПС Консультант Плюс

² Трудовой кодекс Российской Федерации (ред. от 27.12.2018) / СПС Консультант Плюс

программам бакалавриата, специалитета или магистратуры, поступающим на обучение по указанным образовательным программам, и получающим высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, а также работникам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук, дополнительного отпуска с сохранением и без сохранения заработной платы, а также обязанность работодателем оплачивать проезд к месту нахождения образовательной организации и предоставлять сокращенную рабочую неделю.

Представляется, что гарантии, предоставляемые трудовым законодательством, помимо прочего, являются одной из составляющих условия равных возможностей в области образования, позволяя получать образование даже совмещая его с трудовой деятельностью.

Однако данные гарантии имеют ограничение, предоставляясь в обязательном порядке только работникам, получающим образование соответствующего уровня впервые. При этом работники, имеющие соответствующее образование, могут претендовать на получение гарантий на основании коллективного или индивидуального трудового договора.

Также к числу условий, обеспечивающих благоприятную среду для реализации права на образование, необходимо отнести режим льготного налогообложения и частичного возмещения финансовых затрат при получении образования, то есть обучающиеся на платной основе имеют право на получение социального налогового вычета по суммам, затраченным на образование (ст. 219 Налогового кодекса Российской Федерации ¹). Кроме самих обучающихся, данная возможность предоставляется родителям, опекунам, братьям и сестрам.

Подводя итог, следует отметить, что в России существуют как общепризнанные международным правом условия реализации права на образование, так и условия, предусмотренные только российским

¹ Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) (ред. от 25.12.2018)(с изм. и доп., вступ. в силу с 25.01.2019) / СПС Консультант Плюс

законодательством. Важным условием реализации указанных условий является наличие у образовательной организации лицензии и государственной аккредитации, то есть соответствие образовательной организации требованиям, установленным законодательством об образовании и образовательным стандартам. Кроме того, нельзя не обратить внимание на обстоятельство, что законодателем предпринимаются меры для совершенствования правового регулирования условий реализации права на образование, в том числе по обеспечению его доступности и непрерывности.

Юридические гарантии права на образование служат тем надежным мостиком, который обеспечивает необходимый в основах правового статуса личности переход от общего к частному, от прокламируемой в законе возможности к действительности. Можно также отметить, что важнейшей гарантией права на образование является его доступность. Доступность образования определяется двумя факторами: политикой государства в этой сфере и уровнем материального благосостояния его граждан.

В главу 2 «Правовые основы реализации права на образование» входят два параграфа: «Способы реализации права на образование в механизме действия права в деятельности государства» (параграф 2.1.) и «Деятельность государств Евразийского экономического союза по обеспечению права на образование» (параграф 2.2.).

Во второй главе диссертационного исследования рассматриваются правовые основы реализации права на образование, его способы и деятельность государств-членов Евразийского экономического союза по обеспечению гражданам права на образование.

В параграфе 2.1. рассматриваются способы реализации права на образование в механизме действия права в деятельности государства. В первой главе настоящего исследования нами было обосновано положение о том, что на государство возложена обязанность по созданию и обеспечению функционирования правового механизма, необходимого для реализации

права на образование, являющегося естественным правом, то есть таким правом, которое лишь признается государством, а не даруется им, и, соответственно, не может быть государством ограничено. Более того, государство обязано создавать условия для реализации указанного права, что в первую очередь обеспечивается созданием механизма реализации права на образование.

Под механизмом действия права в рамках настоящего исследования понимается процесс перевода закрепленных правовых норм в практическую сферу, то есть применение конкретной нормы права для регулирования конкретных общественных отношений – то есть реализация норм образовательного права в рамках образовательного процесса.

Рассмотренные в первой главе формы реализации права можно условно разделить на две группы: активные и пассивные формы реализации права на образование.

Вопрос о соотношении таких понятий как «форма реализации права» и «способ реализации права» вызывает определенные споры в юридической науке, так как многими учеными указанные понятия отождествляются¹. По нашему мнению, способы реализации права, в отличие от форм реализации права, предполагают наличие активных действий со стороны субъекта.

Рассматривая вопрос реализации права на образование, необходимо различать способы реализации данного права субъектами правоотношений и способами, которые использует государство для создания механизма правового регулирования реализации права на образование.

Вследствие того, что нормы образовательного права, как было рассмотрено ранее, содержат в себе права и обязанности, предусмотренные для участников образовательных правоотношений, под способами реализации права по нашему мнению следует понимать непосредственно

¹ Алексеев С.С. Общая теория права. В двух томах. Т. 1. М.: Юридическая литература, 1981. – С. 44.

действия субъектов права или их совокупность, которые используются ими для реализации их субъективных прав и обязанностей при реализации субъективного права на образование.

Наиболее логичным в рамках исследования способов реализации права на образование представляется выделение таких способов реализации права участниками правоотношений как соблюдение, исполнение и использование права.

Говоря о способах реализации права на образование в механизме действия права в деятельности государства стоит рассматривать, в зависимости от особенностей правовых норм, следующие способы:

- 1) обязывание;
- 2) запрещение;
- 3) дозволение.

Обязывание предполагает возложение обязанности по активному поведению. Так, Конституцией Российской Федерации на всех возлагается обязанность по получению основного общего образования, а Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на родителей (законных представителей) возлагается обязанность по формированию основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Запрещение имеет место при необходимости возложения обязанности по воздержанию от совершения запрещенных действий. В качестве примера можно привести запрещение Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Дозволение предоставляет право на активные действия. Так, например, право осуществлять образовательную деятельность по программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров,

программам ординатуры, программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам предоставляется, согласно п. 1 ст. 31 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предоставляется не только образовательным организациям, но и научным.

Именно рассмотренные способы реализации права, то есть обязывания, запреты и дозволения формируют весь механизм действия права, так как в ходе его реализации именно они, их соотношение и совокупность определяют особенности типа правового регулирования и все его элементы – нормы права, правоотношения, акты реализации и применения права/

Согласно теории права, в механизме действия права выделяются четыре его основных элемента:

- 1) норма права;
- 2) правоотношение;
- 3) акты реализации права и обязанностей;
- 4) акты применения права¹.

И именно эти элементы механизма правового регулирования соотносятся с определенными его стадиями.

Первой стадией механизма правового регулирования, соотносящейся с таким его элементом как норма права, является непосредственное возникновение нормы права и ее воздействие на общество и соответствующие общественные отношения.

Вторая стадия механизма правового регулирования – возникновение правоотношения.

Третьей стадией механизма правового регулирования является реализация субъектами права их прав и обязанностей. Также выделяется факультативная стадия – применение права.

¹ Общая теория государства и права. Академический курс в 3-х томах. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Ответственный редактор профессор М.Н. Марченко. Том 3. М.: ИКД «Зерцало-М», 2002. – С. 94.

Говоря о реализации права на образование, можно привести следующий пример.

На первой стадии законодателем закрепляется норма права. Так, п.1 ст.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

Для возникновения правоотношений по данной норме права, при желании лица получить высшее образование, необходимо наличие определенных юридических фактов, таких как наличие у лица среднего общего образования, подтвержденного аттестатом о среднем общем образовании, сданные единые государственные экзамены и волеизъявление лица о желании вступить в образовательные правоотношения с образовательной организацией – заявление с приложением необходимых для поступления документов.

После возникновения правоотношений наступает третья стадия – возникновение взаимных прав и обязанностей у лица и образовательной организации. Например, поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение, а образовательная организация вправе начислить дополнительные баллы за индивидуальные достижения.

Успешная реализация права, то есть прохождение вступительных испытаний лицом приводит к наступлению факультативной стадии – применению права, которая выражается в правоприменительном акте – приказе руководителя образовательной организации о зачислении лица в образовательную организацию¹.

¹ См.: Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 (ред. от 31.08.2018) / СПС Консультант Плюс

В параграфе 2.2. рассматривается деятельность государств-членов Евразийского экономического союза по обеспечению возможности реализации права на образование гражданами.

Как указывалось в данном исследовании ранее, право на образование закрепляется в главах и разделах Конституций государств Евразийского экономического союза, гарантирующих основные права и свободы человека и гражданина.

Давно общепризнано, что образование является основой всякого общества, культура без образования невозможна. Именно это отражается в закреплённом в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определении образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественным благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупности приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании» (далее – Закон РК «Об образовании») определяет образование как непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности. Представляется, что такое определение не охватывает в полной мере потенциал определяемого явления.

Так же следует отметить, что в ст. 43 Конституции РФ право на образование включает в себя 4 элемента: право на дошкольное образование, на основное общее образование, на среднее профессиональное образование и право на высшее образование, в то время как Конституция РК говорит только о среднем и высшем образовании. Дошкольное же воспитание и

образование в Конституции РК не упоминается вовсе, хотя о нем упоминается в тексте закона РК «Об образовании»).

Реализация права на образования невозможна без гарантий, важнейшей из которых является доступность образования, подразумевающая запрет на ограничение получения образования по расовым, национальным, языковым, половым, возрастным, социальным, религиозным и иным признакам.

Статья 5 ФЗ «Об образовании» гарантирует общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Под ФГОС ФЗ «Об образовании» подразумевает совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (п. 6 ст.2).

В Республике Казахстан государство обеспечивает получение гражданами Республики Казахстан бесплатного предшкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования с присвоением выпускникам установленного и повышенного уровня рабочей квалификации, а также на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, если образование каждого из этих уровней гражданин Республики Казахстан получает впервые, за исключением образования, получаемого в военных, специальных учебных заведениях (ст. 8 Закона РК «Об образовании»).

В Конституции РК предусмотрено право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем

учебном заведении, в то время как получение платного образования осуществляет в частных учебных заведениях. Таким образом, платное обучение в государственных вузах противоречит Конституции РК. Из сложившейся ситуации возможно два выхода: либо запретить платное образование в государственных вузах Республики Казахстан, либо внести изменения в текст п.3 ст. 30 Конституции РК.

Под доступностью следует понимать не только гарантии бесплатности образования, но также и предусмотренные законодательством и России, и Казахстана гарантии территориальной доступности, реализуемые не только через установление норматива обеспеченности образовательными организациями в зависимости от плотности населения и удаленности места жительства от образовательного учреждения, но и через возможность получения дистанционного образования.

Дистанционное образование также является гарантией доступности образования для лиц с ограниченными возможностями, наравне с инклюзией образования на всех уровнях, что подразумевает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и является обеспечением конституционного равенства граждан, независимо от каких-либо обстоятельств.

Обязательность образования является основной характеристикой государственной системы образования, именно уровень образования граждан напрямую влияет на уровень развития государства. Согласно Конституции РФ, основное общее образование обязательно, а на родителей и лиц, их заменяющих, возложена обязанность по обеспечению детям получения основного общего образования.

Однако, согласно ФГОС основного общего образования, речь идет о 5-9 классах, то есть, при буквальном толковании нормы, законодателем признается необязательным дошкольное образование и начальное общее образование (1-4 класс), находящиеся на уровень ниже, являющихся

базовыми для основного общего образования. Среднее общее образование (10-11 класс) также не является обязательным, хотя, представляется, что такое закрепление повысило бы не только общую культуру населения, но и конкурентность страны на мировой экономической арене.

В этом отношении представляется интересным пример Республики Казахстан, где Конституцией гарантировано среднее образование, получаемое в результате освоения программ начального, основного среднего и общего среднего образования.

Дошкольное образование (в РФ) и дошкольное воспитание и обучение (в РК) представляются также обязательным уровнем, вне зависимости от того, получается ли оно в дошкольной организации или в семье.

М.Г. Ибрагимов отмечает, что из конституционных прав и свобод вытекает свобода образования в России¹, которая подразумевает не только свободу выбора учебного заведения в соответствии со своими убеждениями и предпочтениями, но и свободу учреждения образовательных организаций не только государственными органами и органами местного самоуправления, но и физическими или юридическими лицами.

Не зря одним из принципов государственной политики РФ в области образования является свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

¹ Ибрагимов, М. Г. Правовое регулирование отношений в сфере образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.01 – теория и история права и государства ; история учений о праве и государстве. Казань, 2012. – С. 22.

Закон РК «Об образовании» в статье 3 среди прочих принципов государственной политики в области образования называет разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования, что можно рассматривать именно как свободу образования.

Следует отметить, что предыдущий Закон РК «Об образовании» 1999 года, действовавший до 2007 года, свободу и плюрализм в образовании, автономность организаций образования среди принципов государственной политики Республики Казахстан в области образования не называл¹.

Законодательство РК постепенно идет к предоставлению учебным заведениям большей автономии: так в Государственной программе развития образования и науки РК на 2016-2019 годы в разделе «Анализ текущей ситуации» указывается на то, что в Республике увеличена академическая свобода вуза, а в разделе «Основные направления, пути достижения поставленных целей программы и соответствующие меры» говорится о постепенном предоставлении вузам автономии.

Роль образования как основы развития личности прямо указана в ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс РБ «Об образовании»), дающей следующее определение: Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

В то же время закон Республики Армения «Об образовании» (далее – Закон РА «Об образовании») понимает под образованием процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, направленный на сохранение и передачу знаний новым поколениям.

¹ См.: Нарикбаев М.С., Ударцев С.Ф. Высшее юридическое образование в Казахстане в XXI веке: реформы, проблемы и перспективы. Сборник статей/ Составитель – С.Ф. Ударцев / Казахский гуманитарно-юридический университет. НИИ Правовой политики и конституционного законодательства. Астана: Фолиант, 2014. – С. 48-49.

Интересным представляется тот факт, что Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (далее – Закон КР «Об образовании»), понимая под образованием непрерывный, системный процесс воспитания и обучения в целях гармоничного развития личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней, прямо указывает, что под получением образования понимается достижение и подтверждение обучающимся определенного образовательного уровня, удостоверенного соответствующим документом.

Конституция Республики Армения называет основное общее образование обязательным, гарантируя при этом бесплатное среднее образование в государственных учреждениях, а также предоставляет право на получение высшего образования на конкурсной основе. В Республике Беларусь бесплатно гарантируется получение общего среднего и профессионально-технического образования, а среднее специальное и высшее доступно в соответствии со способностями, то есть, как и в Республике Армения, на конкурсной основе. В Конституции Кыргызской Республики обязательно основное общее образование, и гарантируется возможность бесплатного получения основного общего и среднего общего образования в государственных образовательных организациях.

Стоит отметить, что в Конституции Кыргызской Республики нет даже упоминания о профессиональном образовании, хотя оно закреплено в законе Кыргызской Республики «Об образовании».

Примечателен также тот факт, что ни одна Конституция стран ЕАЭС, кроме Российской Федерации, не упоминает о дошкольном воспитании и образовании.

Реализация права на образования невозможна без гарантий, важнейшей из которых является доступность образования, подразумевающая запрет на ограничение получения образования по расовым, национальным, языковым, половым, возрастным, социальным, религиозным и иным признакам.

Статья 3 Кодекс РБ «Об образовании» гарантирует право на получение бесплатного дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, специального образования, дополнительного образования детей, молодежи, взрослых, а также на конкурсной основе бесплатность среднего специального и высшего образования, если образование данного уровня за счет республиканского и (или) местных бюджетов гражданин получает впервые.

В Республике Армения государство гарантирует гражданам бесплатное общее среднее образование и на конкурсной основе бесплатное среднее, высшее и послевузовское профессиональное образование в государственных учебных заведениях (ст. 6 Закона РА «Об образовании»).

Законом Кыргызской Республики «Об образовании» предусмотрена не только обязательность и бесплатность получения каждым гражданином начального и основного общего образования, а также бесплатность получения среднего общего образования в государственных и муниципальных учебных заведениях.

Говоря о гарантии доступности образования, нельзя не упомянуть и о праве на образование для лиц с ограниченными возможностями, ведь именно наличие одинакового доступа к образованию для всех категорий обучающихся с учетом их особенностей и является одной из форм реализации принципа равенства граждан, независимо от каких-либо обстоятельств.

Так, Белорусским законодательством об образовании прямо указано на доступность образования лицам с особенностями психофизического развития, в соответствии с их возможностями, для их интеграции в общество, социализации.

В Законе Кыргызской Республики «Об образовании» говорится, что для детей, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии, организуются специальные группы, классы или организации, обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

А в Армении указанные отношения регулируются отдельным актом – Законом «Об образовании лиц с потребностями в особых условиях образования».

В целом же, основываясь на анализе законодательства исследуемых стран, необходимо отметить, что на сегодняшний день уровень развития инклюзивного образования в Белоруссии, Армении и Киргизии различен.

Так, в Республике Армения инклюзивное образование может быть организовано в специальных образовательных и учебных заведениях, которые обеспечены особыми условиями образования, то есть если в учреждении отсутствуют условия, то оно, не создавая их, не сможет обеспечить получение образования лицами с ограниченными возможностями.

А в Беларуси, как и в Киргизии, существует понятие «класс инклюзивного образования» (группа инклюзивного образования, учебная группа инклюзивного образования), то есть класс (группа, учебная группа), в котором (которой) реализуются образовательные программы основного образования, в том числе для лиц с особенностями психофизического развития, в условиях адаптивной образовательной среды и с необходимым для успешного обучения психолого-педагогическим сопровождением (Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь), в то же время, программы инклюзивного образования реализуются и в общеобразовательных школах.

Обязательность образования является основной характеристикой государственной системы образования, именно уровень образования граждан напрямую влияет на уровень развития государства.

Так, в Армении обязательно основное общее образование, но только до достижения обучающимся 16 лет (или ранее), а по достижении 16 лет обучающийся может с согласия родителей (усыновителей или опекунов) оставить школу, то есть до 16 лет родители обязаны обеспечивать детям образование, а после 16 – вправе решать вопрос об оставлении образования,

то есть обязательность основного общего образования в Армении стоит в зависимости от возраста обучающегося.

Конституция Беларуси не говорит об обязательности образования какого-либо уровня, однако Кодекс РБ «Об образовании» среди принципов государственной политики в сфере образования называет обязательность общего базового образования (5-9 классы), а среди направлений – переход к обязательному общему среднему образованию (1-11 классы).

Согласно Конституции Кыргызской Республики, основное общее образование обязательно. Стоит отметить, что именно законодательство Киргизии об образовании напрямую говорит об обязательности и начального общего школьного образования, в то время, как Кодекс РБ «Об образовании», выделяя начальное образование (1-4 классы) не говорит о его обязательности.

Принимая во внимание вышеизложенное, можно говорить о том, что право человека и гражданина на образование обеспечивается посредством гарантий, предусмотренных в законодательстве Республики Беларусь, в законодательстве Республики Армения, и в законодательстве Кыргызской Республики, в сфере образования. Главным требованием, предъявляемым к таким гарантиям, является их действенность и эффективность: они должны обеспечить человеку и гражданину реальное пользование предоставленными законом благами.

Принимая во внимание вышеизложенное, можно говорить о том, что исследуемое право на образование и в законодательстве Российской Федерации, и в законодательстве других стран Евразийского экономического союза достаточно и надлежаще обеспечено законодательно установленными гарантиями, однако имеется и некоторое количество пробелов, которые представляется целесообразным устранить

Представляется, что в условиях развития Евразийского экономического союза (ЕАЭС) необходимо формирование единого не только экономического, но и образовательного пространства с этой целью

необходимо разработать единое законодательство, новые правовые средства и методы, которые бы обеспечили эффективное участие государств в образовательной сфере и надлежащее выполнение им своей конституционной обязанности как гаранта прав граждан на образование. В результате, на наш взгляд, данная система образования могла бы быть способна конкурировать с системами образования передовых стран.

Список литературы

1. Нормативные акты и другие официальные документы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) //Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. – М.: Юрид. Лит., 1990.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. и Протокол к ней //Собрание законодательства РФ. – 1998. - №20. – Ст.2143; 2001. - №2.
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Заключена в г. Париже 14.12.1960) / СПС Консультант Плюс
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) //Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. - М. 2008.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) / СПС Консультант Плюс
6. Трудовой кодекс Российской Федерации (ред. от 27.12.2018) / СПС Консультант Плюс
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) (ред. от 25.12.2018) (с изм. и доп., вступ. В силу с 25.01.2019) / СПС Консультант Плюс
8. О воинской обязанности и военной службе. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 18.03.2019) / СПС Консультант Плюс
9. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) / СПС Консультант Плюс
10. О внесении изменений в статью 24 Федерального закона «О

воинской обязанности и военной службе». Федеральный закон от 18.03.2019 № 39-ФЗ / СПС Консультант Плюс

11. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 (ред. от 31.08.2018) / СПС Консультант Плюс

12. Порядок перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 10.02.2017 / СПС Консультант Плюс

13. Хартия Европейского Союза об основных правах (Страсбург, 12 декабря 2007 г.) (2007/С 303/01) – прекратила действие / СПС Гарант

14. О высшем и послевузовском профессиональном образовании. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) – утратил силу / СПС Консультант Плюс

15. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.) / https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1005029

16. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (ред. от 29.04.2016) / https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747

17. Конституция Республики Армения. Принята 06.12.2015 / <https://www.president.am/ru/constitution-2015/>

18. Об образовании. Закон Республики Армения № ЗР-297 от 14.04.1999 (ред. от 03.04.2019) / http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=7468

19. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) / <http://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye->

dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/

20. Кодекс Республики Беларусь об Образовании 243-З от 13.01.2011 / https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm

21. Конституция Кыргызской Республики / http://www.gov.kg/?page_id=263&lang=ru

22. Об образовании Закон Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года № 92 / <https://edu.gov.kg/ru/docs/zakon-kr-ob-obrazovanii/>

2. Монографии и специальная литература

23. Актуальные проблемы современного образования в постсоветском пространстве : сборник научных трудов и материалов IV международной научно-практической конференции, (22-25 октября 2012 года) / Под ред. Л.М. Федоряк .Тюмень : Экспресс, 2012.

24. Алексеев С.С. Общая теория права. В двух томах. Т. 1. М.: Юридическая литература, 1981.

25. Алымова Д.П. Условия реализации права на образование в Российской Федерации // Современные проблемы права глазами молодых ученых. Сборник статей участников Международной научно-практической конференции. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019.

26. Апостолова, Т.М., Половникова А. В., Савва С. С. Право на образование в Российской Федерации : учебно-методическое пособие / Департамент образования г. Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет», Юридический институт. – М.: Книгодел, 2015.

27. Баранова С.А. Проблемы конституционно-правовой природы и правовой регламентации права на высшее образование в России и Германии. М.:

креативная экономика, 2017.

28. Беркалиев Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценка прогресса школ: Научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ. СПб.: КАРО, 2007.

29. Бражник, Е.И. Сравнительные исследования университетского образования в современном контексте интеграционных процессов // Человек и образование. 2012. № 3 (32).

30. Васильева Н.В. Образование сегодня и завтра: пути преодоления кризиса. М.: Экономика, 2011.

31. Васильева Н. В. Права молодежи в сфере образования : [пособие]. Москва : МАКС Пресс, 2010.

32. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации: Монография. М.: Готика, 2004.

33. Голованов Д.А. Право на образование в контексте практики Европейского суда по правам человека. // Ежегодник российского образовательного законодательства. Т.4., 2009.

34. Давыдов Д. Г., Князькин Ю. П., Куприянов А. Ю. Право на образование: вопросы теории и практики : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева». Саранск: ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», 2015.

35. Дулатбеков Н. О., Диканбаева С. А., Храпченкова Н. И. Частное высшее образование: проблемы, приоритеты, перспективы. Караганды: Болашак-Баспа, 2011.

36. Житникова М.Н. Системы образования государств-членов Шанхайской организации сотрудничества: образовательные программы и присваиваемые квалификации. Выпуск II: Республика Казахстан, Кыргызская республика, Республика Таджикистан: научно-методическое пособие. М.: МГИУ,

2014.

37. Ивнева Е. В., Лебедева Н. В. Практика использования права : монография. Сочи: [б. и.], 2010.

38. Иншакова А.О. Общие закономерности и перспективные тенденции развития глобального уровня правового регулирования образования // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5 «Юриспруденция». 2010. № 1 (12).

39. Казакова Е. Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое // Педагогическое мастерство: материалы VII Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015.

40. Конституция Российской Федерации. Проблемный комментарий / Отв.ред. В.А. Четвернин. М.: Уентр Конституционного исследования МОНФ, 2010.

41. Кузибецкий А. Н., Розка В. Ю., Широ С. В., Кукина Т. Е. Образовательное право: учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / под ред. А.Н. Кузибецкого. М.: Академия, 2015.

42. Матюшева Т. Н. Конституционное право человека и гражданина на образование в Российской Федерации: становление и развитие понятия // Современное право. 2009. № 1.

43. Маюров Н.П., Алымова Д.П. Право на образование по законодательству Российской Федерации и законодательству Республики Казахстан: теоретико-правовое исследование // диалог: политика, право, экономика. Международный научно-аналитический журнал Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ, 2016, №1.

44. Маюров Н.П., Алымова Д.П. Гарантии реализации права на образование в законодательстве Республики Армения, Республики Беларусь и Кыргызской Республики: теоретико-правовой аспект // Диалог: Политика, право, экономика. 2017. № 1 (4). – С. 79-84

45. Маюров Н.П., Маюров П.Н. Конституционные права человека в

России и их обеспечение правоохранительными органами: теоретико-правовой аспект // Съвременни проблеми на регионалното развитие: Събрани статии. Т. 2. – Академично издателство на Аграрния университет Пловдив, България, 2014.

46. Маюров Н. П., Потапов Ю. А., Баринов В. А. и др. Права человека и их обеспечение органами внутренних дел: Сборник нормативно-правовых актов. / Под общей редакцией доктора юридических наук., профессора Н.П. Маюрова. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2013.

47. Маюров Н.П., Прудников А.С., Хазов Е. Н. и др. Органы государственной власти в России. Конституционно-правовой аспект. Учебное пособие. М.: - Юнити – Дана, 2016.

48. Маюров Н.П., Трофимова Т.А. К вопросу о компетентностной модели обучения как инновационной форме передачи знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности. // Ильинские чтения. Материалы всероссийской научно-практической конференции 14 февраля 2013 года «Научные основы и современные требования к профессиональной культуре и этике в деятельности органов и учреждений Минюста России СПб.:СЗФ РПА Минюста России, 2013.

49. Маюров Н.П., Трофимова Т.А. Глобализация и стратегия российского образования // Социальная стратегия российской системы образования: Материалы международной научной конференции — Третьих Санкт-Петербургских социологических чтений, 14–15 апреля 2011 г. /Отв. ред. А. В. Воронцов. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011.

50. Маюров Н.П., Шилова А.Е., Маюров П.Н. К вопросу о классификации гарантий прав человека. // В книге: Economics, management, law: problems and prospects: Collection of scientific articles. Vol. 2. - Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2015.

51. Найденова, З.Г. Становление и качество инновационных процессов в современном образовании // Человек и образование. 2007. № 10 - 11.

52. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» / Н. С. Волкова, Ю. А. Дмитриев, О. Ю. Еремина, Т. В. Жукова, А. А. Кирилловых, А. В. Павлушкин, Е. В. Пуляева, Н. В. Путило. М.: Деловой двор, 2013.

53. Нарикбаев М.С., Ударцев С.Ф. Высшее юридическое образование в Казахстане в XXI веке: реформы, проблемы и перспективы. Сборник статей/ Составитель – С.Ф. Ударцев / Казахский гуманитарно-юридический университет. НИИ Правовой политики и конституционного законодательства. Астана: Фолиант, 2014.

54. Никитина И. Ф. Конституционная характеристика права на образование // Право и образование. 2003. № 1.

55. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран. / Под ред. Козырина А.Н. М.: Academia, 2007.

56. Общая теория государства и права. Академический курс в 3-х томах. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Ответственный редактор профессор М.Н. Марченко. Том 3. М.: ИКД «Зерцало-М», 2002.

57. Оленина Т. Ю. Образовательное право : учебное пособие для студентов и аспирантов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Петрозаводский государственный университет». – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2013.

58. Орловский Ю.П. Конституционные гарантии права на образование в СССР. М.: Наука, 1986.

59. Пальчик Г. В. Тенденции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь // Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

60. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии :

активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013.

61. Петросян Т.Э. Конституционное право на образование. М.: Институт государственно-конфессиональных отношений и права, 2014.

62. Петухова И. В. Российское образовательное право. Проблемы законодательного регулирования содержания школьного отечественного образования. (Новое и Новейшее время). Щелково : ОнтоПринт издатель Мархотин Павел Юрьевич, 2012.

63. Права человека и правовое социальное государство в России / под ред. Е. А. Лукашевой. М.: ИНФРА-М, 2011.

64. Право на образование: вопросы теории и практики: Монография / Д.Г. Давыдов, Ю.П.Князькин, А.Ю. Куприянов (и др.); Под общ.ред. Ю.Е. Пауловой. Саранск: Мордовский государственный педагогический университет, 2015.

65. Родионова О.В. Социальная функция современного государства. М.: NOTE BENE, 2007.

66. Руководство по инклюзии : обеспечение доступа к образованию для всех / Под ред. Перфильевна М.; пер.: КотоваС. Владимир : Транзит-ИКС UNESCO, 2010.

67. Ручин В. А., Ручина О. В. Дружба, скрепленная сердцем : исследование образовательного дискурса межкультурной коммуникацию Саратов: Наука, 2013.

68. Семенова Н.С. Право на образование в международном праве // Международное право International Law. 2010. №3(43).

69. Сидорович А.В. О роли классических университетов в формировании единого образовательного пространства // Вестник МПА СНГ. 2001. № 1(28).

70. Системы образования государств-членов Шанхайской организации сотрудничества: образовательные программы и присваиваемые квалификации : научно-методическое пособие / М.Н. Житникова. Вып. 2: , Республика Казахстан,

Кыргызская Республика, Республика Таджикистан. - 2014.

71. Сухарева И.В. К вопросу о содержании конституционного права на образование // Право и образование. 2010. № 7.

72. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.: Готика, 2002.

73. Слюбарева И. Ф. Образовательное право как новая отрасль права // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2008. № 1.

74. Теория государства и права: Учебник / Отв.п,ред. В.Д. первалов. 3-е изд., перераб.и доп. М.: Норма, 2009.

75. Тяпкина И. В. Конституционно-правовые гарантии права на среднее и высшее профессиональное образование и механизм его реализации в России. Санкт-Петербург : Редакционно-издательский центр ГУАП, 2008.

76. Уваров А.А. Реализация конституционного права граждан на образование: теоретические вопросы // Вопросы правоведения. 2012. № 2.

77. Федин, С.К. Понятие и современные тенденции развития межгосударственного образовательного пространства // Человек и образование. 2012. № 4 (33).

78. Филиппов, В. Высшая школа России перед вызовами XXI века // Высшее образование в России. 2001. № 1.

79. Формирование нормативной правовой базы единого образовательного пространства союзного государства : материалы Международной научно-практической конференции, г. Минск, 4 декабря 2007 года / [под науч. ред. А.И. Кучинского]. - Минск : РИВШ, 2008.

80. Харитонова, О.В. Академическая мобильность в пространстве высшего образования / О.В. Харитонова // Человек и образование. — 2012.- №2(31).

81. Шабуров А.С. Правовой выбор и реализации права: монография.

Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2009.

82. Шиббаев В. П. Академическая мобильность как средство повышения конкурентоспособности вуза / В. П. Шиббаев // Мир образования - образование в мире. 2012. №2.

83. Шкатулла В. И. Образовательное право России = Educational Russia's right : учебник для вузов. Москва : Юстицинформ Издательский Дом Илюни, 2015.

84. Ягофарова И.Д. Ограничение права на образование // Право и образование. 2010. № 3.

3. Авторефераты и диссертации

85. Бондаревский А.Е. Право человека на образование. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.01 – теория и история права и государства ; история учений о праве и государстве. Москва, 2013.

86. Грачева Т.В. Реализация конституционного права человека и гражданина Российской Федерации на образование (на примере г. Москвы). Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.02 – конституционное право ; муниципальное право. Москва, 2004.

87. Гусейнова К.Н. Право человека на высшее образование по международному праву и проблемы его обеспечения в условиях глобализации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.10 – международное право ; Европейское право. Москва, 2015.

88. Демидова Н.П. Право на образование в Российской Федерации в условиях глобализации: теоретико-правовое исследование. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.01 – теория и история права и государства ; история учений о праве и государстве. Саратов, 2012.

89. Ибрагимов М. Г. Правовое регулирование отношений в сфере образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.01 – теория и история права и государства ; история учений о праве и государстве. Казань, 2012.

90. Стульникова О.В. Конституционное право граждан на образование и проблемы его реализации в субъектах Российской Федерации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.02 – конституционное право ; муниципальное право. Пенза, 2008.

II ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ), ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ

1. Основной формой реализации права на образование является использование лицом своего субъективного права, позволяющего реализовывать соответствующие управомочивающие нормы.

2. Использование права как форма его реализации связано с другой формой реализации права – исполнением юридических обязанностей, что обусловлено тем, что реализация права невозможна без возникновения субъективных обязанностей, требующих исполнения и соблюдения, то есть реализации обязывающих норм. Редкой, но имеющей место в образовательных правоотношениях, является такая форма реализации права как соблюдение запретов.

3. Порядком перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования данная справка, называется «справка о периоде обучения» в отличие от Федерального закона «Об образовании», говорящего о «справке об обучении или о периоде обучения». Представляется, что для единообразного применения норм стоит устранить это несоответствие в законодательстве, поименовав данную справку как «справке об обучении (периоде обучения)».

4. Группы обучающихся разделяются в зависимости от уровня образования. Лица, осваивающие программы дошкольного образования, являются воспитанниками, программы общего образования – учащиеся, программы высшего образования – студенты (курсанты), аспиранты, адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажеры. Термины «школьники», «бакалавры», «магистры», «специалисты» являются разговорными и в документации образовательного учреждения употребляться не должны. В зависимости от формы обучения можно выделить экстернов, то есть лиц, зачисленных для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Следует отметить, что в настоящее время

экстернат как форма обучения недостаточно нормативно урегулирована, что может провоцировать нарушения законодательства в данной области. Для того, чтобы их избежать, назрела необходимость более детальной законодательной проработки указанного вопроса.

5. Право на образование относится к социально-экономическим и культурным правам, ведь получение надлежащего образования предоставляет возможность лицу осуществлять трудовую и профессиональную деятельность, поддерживая материальное благополучие, а также получить доступ к культурным ценностям, обеспечив себе социальное благополучие.

6. В России существуют как общепризнанные международным правом условия реализации права на образование, так и условия, предусмотренные только российским законодательством. Важным условием реализации указанных условий является наличие у образовательной организации лицензии и государственной аккредитации, то есть соответствие образовательной организации требованиям, установленным законодательством об образовании и образовательным стандартам. Кроме того, нельзя не обратить внимание на обстоятельство, что законодателем предпринимаются меры для совершенствования правового регулирования условий реализации права на образования, в том числе по обеспечению его доступности и непрерывности.

7. Юридические гарантии права на образование служат надежным мостиком, который обеспечивает необходимый в основах правового статуса личности переход от общего к частному, от прокламируемой в законе возможности к действительности. Можно также отметить, что важнейшей гарантией права на образование является его доступность. Доступность образования определяется двумя факторами: политикой государства в этой сфере и уровнем материального благосостояния его граждан.

8. Право на образование и в законодательстве Российской Федерации, и в законодательстве других стран Евразийского экономического союза достаточно и надлежаще обеспечено законодательно установленными гарантиями, однако

имеется и некоторое количество пробелов, которые представляется целесообразным устранить

9. В условиях развитие Евразийского экономического союза (ЕАЭС) необходимо формирование единого не только экономического, но и образовательного пространства с этой целью необходимо разработать единое законодательство, новые правовые средства и методы, которые бы обеспечили эффективное участие государств в образовательной сфере и надлежащее выполнение им своей конституционной обязанности как гаранта прав граждан на образование. В результате, на наш взгляд, данная система образования могла бы быть способна конкурировать с системами образования передовых стран.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, основной формой реализации права на образование является использование лицом своего субъективного права, позволяющего реализовывать соответствующие управомочивающие нормы.

Использование права как форма его реализации связано с другой формой реализации права – исполнением юридических обязанностей, что обусловлено тем, что реализация права невозможна без возникновения субъективных обязанностей, требующих исполнения и соблюдения, то есть реализации обязывающих норм.

Редкой, но имеющей место в образовательных правоотношениях, является такая форма реализации права как соблюдение запретов.

Анализ понятийного аппарата теории реализации права на образование позволил не только рассмотреть механизм реализации данного права с теоретической точки зрения, но также выделить и ряд проблем, существующих в настоящее время в действующем законодательстве.

Стоит отметить, что Порядком перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования данная справка, называется «справка о периоде обучения» в отличие от Федерального закона «Об образовании», говорящего о «справке об обучении или о периоде обучения».

Представляется, что для единообразного применения норм стоит устранить это несоответствие в законодательстве, поименовав данную справку как «справке об обучении (периоде обучения)».

Рассмотрим группы обучающихся в зависимости от уровня образования. Лица, осваивающие программы дошкольного образования, являются воспитанниками, программы общего образования – учащиеся, программы высшего образования – студенты (курсанты), аспиранты, адъюнкты, ординаторы,

ассистенты-стажеры. Следует отметить, что при этом термины «школьники», «бакалавры», «магистры», «специалисты» являются разговорными и в документации образовательного учреждения употребляться не должны.

В зависимости от формы обучения можно выделить экстернов, то есть лиц, зачисленных для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Следует отметить, что в настоящее время экстернат как форма обучения недостаточно нормативно урегулирована, что может провоцировать нарушения законодательства в данной области. Для того, чтобы их избежать, назрела необходимость более детальной законодательной проработки указанного вопроса.

По нашему мнению, право на образование относится к социально-экономическим и культурным правам, ведь получение надлежащего образования предоставляет возможность лицу осуществлять трудовую и профессиональную деятельность, поддерживая материальное благополучие, а также получить доступ к культурным ценностям, обеспечив себе социальное благополучие.

Подводя итог, следует отметить, что в России существуют как общепризнанные международным правом условия реализации права на образование, так и условия, предусмотренные только российским законодательством. Важным условием реализации указанных условий является наличие у образовательной организации лицензии и государственной аккредитации, то есть соответствие образовательной организации требованиям, установленным законодательством об образовании и образовательным стандартам. Кроме того, нельзя не обратить внимание то обстоятельство, что законодателем предпринимаются меры для совершенствования правового регулирования условий реализации права на образование, в том числе по обеспечению его доступности и непрерывности.

Юридические гарантии права на образование служат тем надежным мостиком, который обеспечивает необходимый в основах правового статуса личности переход от общего к частному, от прокламируемой в законе возможности к действительности. Можно также отметить, что важнейшей

гарантией права на образование является его доступность. Доступность образования определяется двумя факторами: политикой государства в этой сфере и уровнем материального благосостояния его граждан.

Право на образование и в законодательстве Российской Федерации, и в законодательстве других стран Евразийского экономического союза достаточно и надлежаще обеспечено законодательно установленными гарантиями, однако имеется и некоторое количество пробелов, которые представляется целесообразным устранить

Представляется, что в условиях развитие Евразийского экономического союза (ЕАЭС) необходимо формирование единого не только экономического, но и образовательного пространства с этой целью необходимо разработать единое законодательство, новые правовые средства и методы, которые бы обеспечили эффективное участие государств в образовательной сфере и надлежащее выполнение им своей конституционной обязанности как гаранта прав граждан на образование. В результате, на наш взгляд, данная система образования могла бы быть способна конкурировать с системами образования передовых стран.

**СПИСОК РАБОТ, В КОТОРЫХ ОПУБЛИКОВАНЫ ОСНОВНЫЕ
ПОЛОЖЕНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ).**

Алымова Д.П. Условия реализации права на образование в Российской Федерации // Современные проблемы права глазами молодых ученых. Сборник статей участников Международной научно-практической конференции. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019.

Маюров Н.П., Алымова Д.П. Право на образование по законодательству Российской Федерации и законодательству Республики Казахстан: теоретико-правовое исследование// Диалог: Политика, право, экономика. 2016. № 1. – С. 45-50

Маюров Н.П., Алымова Д.П. Гарантии реализации права на образование в законодательстве Республики Армения, Республики Беларусь и Кыргызской Республики: теоретико-правовой аспект // Диалог: Политика, право, экономика. 2017. № 1 (4). – С. 79-84